

# Pedagogisch Project

## De Radar

DICHTBIJ ELKE LEERLING



Update januari 2025



Vestigingsplaats & administratieve zetel  
Psychiatrische kliniek Alexianen Tienen  
Liefdestraat 10  
3300 Tienen  
Tel. 016 80 75 11

Vestigingsplaats Myna vzw  
Melveren-Centrum 111  
3800 Sint-Truiden  
Tel. 011 78 80 11

Vestigingsplaats Myna vzw  
Halmaalweg 2  
3800 Sint-Truiden  
Tel. 011 78 80 11

## Inhoudstabel

<b>Inleiding.....</b>	<b>2</b>
<b>Visie en Missie .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Recht op onderwijs.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Geïndividualiseerd onderwijs.....</b>	<b>4</b>
2.1 <i>Begeleiden in het Buitengewoon Onderwijs.....</i>	4
2.2 <i>Handelingsplanmatig werken.....</i>	4
2.2.1 Bepalen van de beginsituatie .....	5
2.2.2 Doelenselectie .....	6
2.2.3 Voorbereidingsfase .....	6
2.2.4 Uitvoeringsfase.....	7
2.2.5 Evaluatiefase .....	7
2.2.6 Ontslagfase .....	7
2.2.7 Overzicht .....	8
<b>3. Pijlers van een goede werking van een ziekenhuisschool .....</b>	<b>9</b>
3.1 Een goed functionerend schoolteam .....	9
3.2 Samenwerking met de thuis scholen en het CLB .....	10
3.3 Samenwerking met de behandelafdeling.....	10
<b>4. Pedagogisch klimaat .....</b>	<b>11</b>



## Inleiding

De Radar is een ziekenhuisschool, een onderwijsinstelling, gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap en aangesloten bij het Katholiek Onderwijs Vlaanderen. De school valt onder de inrichtende macht vzw Organisatie Broeders van Liefde. Het betreft een secundaire school met opleidingsvorm 4 Type 5 vertrekkende vanuit een christelijke inspiratie maar met respect voor alle geloofsovertuigingen. De Radar heeft drie vestigingsplaatsen: vestigingsplaats Psychiatrische Kliniek Alexianen Tienen, vestigingsplaats Myna vzw, campus Melveren en vestigingsplaats Myna vzw, campus Stad.

Kinderen in opname in een psychiatrisch ziekenhuis of in een setting van veilig verblijf bevinden zich in een uitzonderingspositie ten opzichte van andere jongeren. Ze functioneren tegelijkertijd in verschillende contexten: een medisch systeem/setting van veilig verblijf, een school en een gezin. Een kort of langdurig verblijf op een dienst kinder- en jeugdpsychiatrie of veilig verblijf is een moeilijke periode voor een kind, puber, adolescent of jong volwassene. Ze missen hun dagelijkse leefwereld: thuis, de vrienden en de school. Wie langdurig wegblijft van school, loopt bovendien het risico zijn motivatie te verliezen en een grote achterstand op te lopen, eventueel zelfs een schooljaar te moeten overdoen.

De Radar kadert in de filosofie van beide psychiatrisch ziekenhuizen: een holistische visie op aanpak, begeleiding en behandeling van elke patiënt. Dit betekent dat men kinderen, jongeren en jong volwassenen tijdens hun opname zo begeleidt en behandelt, dat ze er kind/jongere kunnen zijn en blijven. Het disfunctioneren wordt gezien binnen de gehele psychosociale ontwikkelingscontext.

De Radar laat zich inspireren door de missie van vzw Organisatie Broeders van Liefde. “We gaan met iedereen op pad met een open geest en aan buitengewone vragen schenken we een bijzondere aandacht.”

Als ziekenhuisschool proberen we bij te dragen aan de schoolse ontwikkeling van de leerling in opname. Leren wordt gezien als een hefboom en een kans voor de jongeren om los te komen uit hun context, om hun maatschappelijk beeld bij te stellen en om anders te leren denken (Vandenbussche, 2020). “De school wordt gepropageerd als een factor die voor continuïteit en normaliteit kan zorgen in het leven dat overhoop gehaald is” (Ghesquière, 2010, p. 1). De relatie van het kind met de school staat symbool voor de normale wereld van het kind (Adriaenssens, 2010).

Met pedagogisch project beogen we een tegemoetkoming aan de ontwikkelingsschaal K1 ‘Visie en strategisch beleid’ en kadert binnen de onderwijskwaliteitsverwachting.

### BELEID

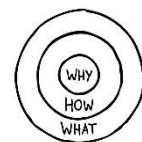
- De school ontwikkelt en voert beleid: *De school ontwikkelt en voert een gedragen, geïntegreerd en samenhangend beleid rekening houdend met haar (ped)agogisch project.*

Vestigingsplaats & administratieve zetel  
Psychiatrische kliniek Alexianen Tienen  
Liefdestraat 10  
3300 Tienen  
Tel. 016 80 75 11

Vestigingsplaats Myna vzw  
Melveren-Centrum 111  
3800 Sint-Truiden  
Tel. 011 78 80 11

Vestigingsplaats Myna vzw  
Halmaalweg 2  
3800 Sint-Truiden  
Tel. 011 78 80 11





## Visie en Missie

Elke jongere, ongeacht de persoonlijke situatie, heeft het recht op onderwijs. Binnen een opname in een psychiatrische kliniek of binnen een setting van veilig verblijf willen we als ziekenhuisschool dit recht garanderen. We willen de jongeren actief laten participeren binnen de huidige en de toekomstige maatschappij. We doen dit door normaliserend, geïndividualiseerd onderwijs aan te bieden in nauwe samenwerking met de leerling en zijn context, de thuishoofschool, het CLB en de (behandel)afdeling.



## DICHTBIJ ELKE LEERLING

De Radar zendt een frequentie uit die elke leerling kan reflecteren. De leerling zendt een eigen, autonome frequentie uit. De Radar stemt hierop af. De harmonie tussen zenden en ontvangen creëert verbondenheid.

### 1. Recht op onderwijs

Op 20 november 1989 werd de Conventie over de Rechten van het Kind door de Algemene Vergadering van de Verenigde Naties aangenomen. Ons land heeft beslist de 'Rechten van het Kind' te ratificeren. Het 'recht op onderwijs' staat hierin uitdrukkelijk aangegeven. Ook een gehospitaliseerd of ziek kind heeft bijgevolg wettelijk 'recht op onderwijs' (o.a. art. 28, art. 29). De Radar wil een onderwijskader scheppen waarin de noodzaak van het leren vanzelfsprekend is en waarin het leerproces en de integrale ontwikkeling van elke leerling centraal staan. De opdracht van De Radar bestaat erin om aangepast, sterk geïndividualiseerd onderwijs aan te bieden aan kinderen en jongeren, opgenomen in het psychiatrisch ziekenhuis of in een setting van veilig verblijf. De leerkracht in het ziekenhuis levert op die manier zijn specifieke bijdrage aan de psychosociale zorg voor de patiënt.



**Vestigingsplaats & administratieve zetel**  
**Psychiatrische kliniek Alexianen Tienen**  
Liefdestraat 10  
3300 Tienen  
Tel. 016 80 75 11

**Vestigingsplaats Myna vzw**  
Melveren-Centrum 111  
3800 Sint-Truiden  
Tel. 011 78 80 11

**Vestigingsplaats Myna vzw**  
Halmaalweg 2  
3800 Sint-Truiden  
Tel. 011 78 80 11

## **2. Geïndividualiseerd onderwijs**

### **2.1 Begeleiden in het Buitengewoon Onderwijs**

Met het decreet leersteun wordt er sinds 1 september 2023 voor elke leerling met een IAC-verslag in het buitengewoon onderwijs een individueel aangepast curriculum (IAC), dat afgestemd is op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften (SOOB) van de leerling opgesteld. Voor een leerling met een OV4-verslag wordt het gemeenschappelijk curriculum aangepast aan de SOOB van de leerling.

Volgens de Omzendbrief SO/2011/03/BuSO voor buitengewoon secundair onderwijs heeft de klassenraad, bijgestaan door het CLB, de opdracht om o.a.:

- voor iedere leerling met een IAC-verslag een orthopedagogisch individueel aangepast curriculum vast te leggen; voor elke leerling met een OV4-verslag wordt het gemeenschappelijk curriculum vormgegeven naargelang de onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van de leerling.
- de vorderingen van leerlingen te evalueren
- gemotiveerd advies uit te brengen betreffende de overgang naar een opleidingsvorm of naar het gewoon onderwijs
- belangstellingspunten, onderwijsthema's en planningsdocumenten uit te werken en vorm te geven naargelang de onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van de leerling
- niet-bindend advies te geven over arbeidsrijpheid en bereidheid
- ...

Via het proces van handelingsplanmatig werken is kwalitatief onderwijs in staat om het opvoedings- en onderwijsaanbod adequaat af te stemmen op de mogelijkheden en capaciteiten van de leerling.

### **2.2 Handelingsplanmatig werken**

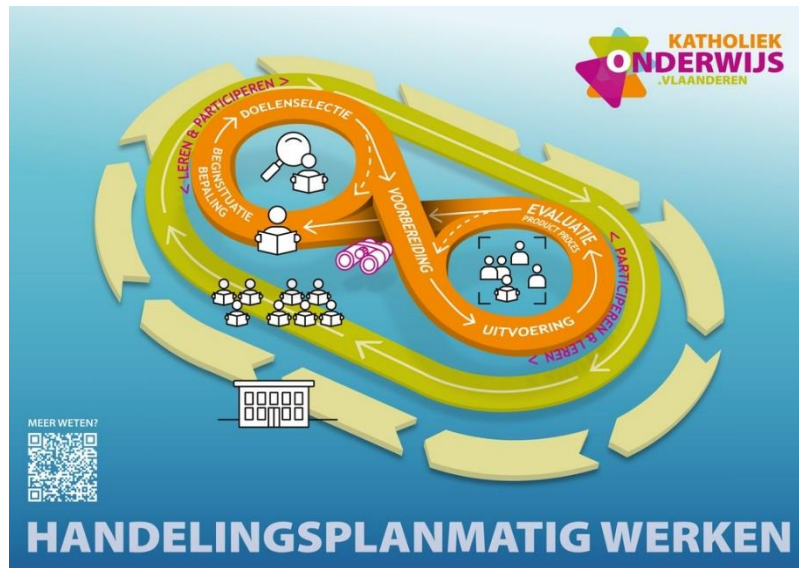
De Radar is een school voor buitengewoon onderwijs OV4, type 5. De Radar voorziet onderwijs aan leerlingen uit zowel het regulier onderwijs, het buitengewoon onderwijs, examencommissie, volwassenenonderwijs en duaal leren/stelsel van leren en werken. Deze leerlingen kunnen bijgevolg een IAC-verslag, OV4-verslag, GC-verslag of geen verslag hebben. Elke leerling heeft binnen De Radar een eigen traject op maat, een eigen IAC. In De Radar wordt het IAC vorm gegeven vanuit het handelingsplanmatig werken. Handelingsplanmatig werken is het cyclisch proces van het orthopedagogisch handelen met als doel onderwijs op maat voor elke leerling te bieden.



**Vestigingsplaats & administratieve zetel**  
**Psychiatrische kliniek Alexianen Tienen**  
Liefdestraat 10  
3300 Tienen  
Tel. 016 80 75 11

**Vestigingsplaats Myna vzw**  
Melveren-Centrum 111  
3800 Sint-Truiden  
Tel. 011 78 80 11

**Vestigingsplaats Myna vzw**  
Halmaalweg 2  
3800 Sint-Truiden  
Tel. 011 78 80 11



Het leerlingvolgsysteem (LVS) van De Radar is uitgewerkt volgens het cyclisch proces van handelingsplanmatig werken. Ook de klassenraden in De Radar worden georganiseerd op basis van de cyclus van het handelingsplanmatig werken en op basis van de regelgeving. De leerling, die aan bod komt op een klassenraad, wordt besproken volgens de fase waarin de leerling zich bevindt. Het doel is om, doorheen de opname verspreid over verschillende klassenraden, de cyclus voor de leerling deels, volledig of meermaals te doorlopen.

### 2.2.1 Bepalen van de beginsituatie

In de beginsituatie wordt het geheel van persoonlijke kenmerken en achtergrondgegevens van de leerling weergegeven. Dit met aandacht voor verschillende bronnen, netwerkpartners alsook de leerling. Het omvat relevante contextgegevens, lichamelijke, verstandelijke en emotionele mogelijkheden en psychomotorische, sociale en schoolse vaardigheden. Deze fase wordt meestal opgedeeld in twee subfasen.

In de eerste subfase, de oriënteringsfase, is er een signalisatie van nieuwe problemen. In de oriënteringsfase neemt De Radar contact op met de thuishschool. De Radar verzamelt informatie omtrent inhoudelijke capaciteiten, werkhouding, gedrag en sociaal functioneren. Indien de leerling ingeschreven is in een school voor Buitengewoon Onderwijs, wordt het IAC-verslag of OV4-verslag en het IAC opgevraagd. Indien de leerling ingeschreven is in het reguliere onderwijs, wordt het zorgcontinuüm besproken en, indien nodig, het Gemeenschappelijk Curriculum-verslag (GC-verslag) opgevraagd.



**Vestigingsplaats & administratieve zetel**  
**Psychiatrische kliniek Alexianen Tienen**  
 Liefdestraat 10  
 3300 Tienen  
 Tel. 016 80 75 11

**Vestigingsplaats Myna vzw**  
 Melveren-Centrum 111  
 3800 Sint-Truiden  
 Tel. 011 78 80 11

**Vestigingsplaats Myna vzw**  
 Halmaalweg 2  
 3800 Sint-Truiden  
 Tel. 011 78 80 11

De Radar neemt contact op met de thuishoel om afspraken te maken omtrent het vakkenpakket en de leerplandoelen, ontwikkelingsdoelen en/of eindtermen die de leerling in De Radar dient te verwerken. De Radar vraagt aan de thuishoel om, rekening houdend met een druk therapeutisch programma, de minimale verwachtingen te bepalen met het oog op maximale ontwikkelings- en slaagkansen. Tijdens de observatieweken maken de leerkrachten tijdens hun lesmomenten kennis met de leerlingen . De leerkrachten observeren naar de schoolse talenten en belemmeringen van de leerlingen en brengen het leerproces van de leerling in kaart.

De opnamedoelstellingen worden, voor specifieke doelgroepen, in het interdisciplinair team (IDT) geconcretiseerd naar een directe observatievraag voor De Radar. Leerkrachten kunnen, afhankelijk van de doelgroep algemeen observeren naar inhoudelijke capaciteiten, werkhouding en gedrag of gericht observeren aan de hand van een sterkte-zwakte-analyse van de executieve functies. Diverse ondersteunende tools hieromtrent zijn voorzien over de verschillende vestigingsplaatsen.

In de tweede subfase, de diagnostische fase, worden, na grondige analyse van alle verzamelde gegevens, de SOOB van de leerling geformuleerd. De diagnostische fase vindt, binnen De Radar, grotendeels plaats binnen het ruimer geheel van het IDT.

### 2.2.2 Doelenselectie

Tijdens de lessen maken de leerkrachten gebruik van gevalideerde doelenkaders om de leerinhoud vorm te geven. De te bereiken doelstellingen worden geselecteerd door de leerkrachten van de thuishoel.

Samen met het IDT worden de opnamedoelen bepaald voor het verdere behandeltraject van de leerling. Er kunnen zowel expliciete schoolse doelstellingen (niveaubepaling, observeren naar leerstoornissen, studiekeuzebegeleiding ...), als psychosociale doelstellingen vastgelegd worden. Deze doelstellingen kunnen op de doelstellingenklassenraad vertaald worden naar de schoolse setting. Ze worden bepaald in samenspraak met verschillende partners en zijn gericht op het leren, participeren en harmonisch ontwikkeling. Door te werken met langetermijndoelstellingen bewaart De Radar het overzicht van het leertraject van de leerling. Door de langetermijndoelen te concretiseren in specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden en inspirerend (SMARTI) geformuleerde kortetermijndoelen, kan er gericht met de leerling gewerkt worden aan de ontwikkelingsdoelen/opnamedoelen.

### 2.2.3 Voorbereidingsfase

Om onderwijs op maat te bieden, is het noodzakelijk om voortdurend te evalueren en bij te sturen. In de voorbereidingsfase wordt aangegeven hoe de toetsing van de doelen gepland wordt. In de klassenraad bepaalt het lerarenteam de actiepunten en strategieën nodig om de doelstellingen binnen het IAC uit te



**Vestigingsplaats & administratieve zetel**  
**Psychiatrische kliniek Alexianen Tienen**  
Liefdestraat 10  
3300 Tienen  
Tel. 016 80 75 11

**Vestigingsplaats Myna vzw**  
Melveren-Centrum 111  
3800 Sint-Truiden  
Tel. 011 78 80 11

**Vestigingsplaats Myna vzw**  
Halmaalweg 2  
3800 Sint-Truiden  
Tel. 011 78 80 11



voeren. De actiepunten en strategieën worden zo concreet mogelijk en met een duidelijke taakverdeling geformuleerd. Pedagogische en didactische keuzes worden gemaakt rekening gehouden met de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en de verwachtingen vanuit de leerling en vanuit het IDT. Hierbij kan men gebruik maken van leerpsychologische principes, ondersteunend materiaal, een beloningssysteem, motivatie – of concentratieverhogende hulpmiddelen ...

#### 2.2.4 Uitvoeringsfase

In de uitvoeringsfase werkt het schoolteam aan de optimale, harmonische ontwikkeling en maatschappelijke integratie van de leerling door samenhang en evenwicht in het onderwijsaanbod te realiseren; de vooropgestelde werkstructuren uit te voeren; de planning uit te voeren op maat van de leerling, via actief ontwikkelend onderwijs. Met andere woorden de leerkrachten voorzien onderwijs gericht op de lesinhouden én op het uitvoeren van de geïndividualiseerde actiepunten en strategieën op maat van de leerling.

#### 2.2.5 Evaluatiefase

Tijdens de evaluatieklassenraad wordt het leerproces en worden de leervorderingen van de leerling in kaart gebracht. Er wordt rekening gehouden met de algemene schoolse observaties van het gevalideerde doelenkader en met de evaluatie van de ontwikkelingsdoelen/opnamedoelen. Op basis van de schoolse evaluatie en de evaluatie van de therapeutische doelen op het IDT kunnen de vorderingen in kaart gebracht worden en kunnen we de doelen, de actiepunten en/of de strategieën borgen, bannen, bijsturen of bijvoegen. De evaluatieklassenraad is mede een moment van reflectie waarbij het professioneel handelen en de samenwerking kan geëvalueerd worden.

#### 2.2.6 Ontslagfase

Wanneer het IDT beslist dat een leerling overgaat naar de ontslagfase, kan er gekozen worden voor een gefaseerde (re-)integratie in de thuishoofschool of nieuwe school (regulier, buitengewoon, dual, volwassenonderwijs ...). Om deze stap goed voor te bereiden wordt er een schooloverleg met alle betrokken partners (thuishoofschool, behandelende afdeling, CLB, ouders ... ) georganiseerd. Vanuit De Radar wordt de school geïnformeerd over de schoolse kenmerken van de leerling. Er wordt uitgebreid aandacht besteed aan de SOOB. Er is aandacht voor het bespreken van flexibele trajecten (deeltijds traject, TOAH, spreiding van het schooljaar, compenserende en dispenserende maatregelen ...). Indien er sprake is van een alternatief schooltraject of heroriëntering naar of binnen het Buitengewoon Onderwijs wordt het CLB actief betrokken in de dossiers. Indien de jongere de overstap maakt richting de arbeidsmarkt doen we een eventuele overdracht naar de betrokken instanties (vb. GTB).



**Vestigingsplaats & administratieve zetel**  
**Psychiatrische kliniek Alexianen Tienen**  
Liefdestraat 10  
3300 Tienen  
Tel. 016 80 75 11

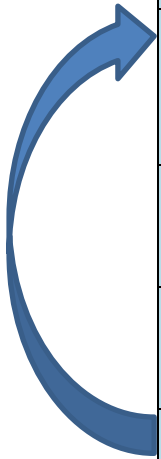
**Vestigingsplaats Myna vzw**  
Melveren-Centrum 111  
3800 Sint-Truiden  
Tel. 011 78 80 11

**Vestigingsplaats Myna vzw**  
Halmaalweg 2  
3800 Sint-Truiden  
Tel. 011 78 80 11



## 2.2.7 Overzicht

Beginsituatie bepalen	<p>1.Oriëntatiefase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opnamedoelstelling IDT</li> <li>▪ Gegevens van de thuischool</li> <li>▪ Kennismaking met de leerling</li> <li>▪ Observeren: schools + vraaggestuurd vanuit het IDT</li> </ul> <p>2.Diagnostische fase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Omschrijven van onderwijsbehoeften (SOOB) van de leerling</li> <li>▪ IDT</li> </ul>
Doelenfase	<p>Vertalen van informatie IDT naar schoolse ontwikkelingsdoelen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Langetermijndoelstellingen</li> <li>▪ Kortetermijndoelstellingen (SMARTI)</li> </ul>
Vorbereidingsfase	<p>Bepalen van strategieën en actiepunten om de doelstellingen te bereiken</p> <p>Bepalen van doelstellingen uit het gevalideerde doelenkader</p>
Uitvoeringsfase	<p>Uitvoeren van de strategieën en actiepunten om een evenwichtig en aangepast onderwijsaanbod te realiseren</p>
Evaluatiefase	<p>Evaluatie van het leerproces</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluatie vanuit de klassenraad</li> <li>▪ Evaluatie vanuit het IDT</li> </ul>
Ontslagfase	<p>Re-integratie in de thuischool</p> <p>Overleg met de thuischool en SOOB doorgeven</p>



### 3. Pijlers van een goede werking van een ziekenhuisschool

Om goed en kwaliteitsvol ziekenhuisonderwijs aan leerlingen te bieden, is er nauwe samenwerking nodig tussen de verschillende contexten en betrokkenen. De Radar gaat uit van een participatief onderwijsbeleid waarbij we betrokkenheid en inspraak een belangrijke plaats geven om een verbindende en vernieuwende schoolcultuur uit te bouwen. Daarom volgt De Radar de samenwerkingsprincipe van ziekenhuisonderwijs die berusten op drie pijlers (Govaerts, 2010):

- De organisatie wordt gedragen door een goed functionerend schoolteam;
- Er wordt gewerkt in overleg met de thuischool en het CLB van elke leerling;
- Dit gebeurt in nauw contact met het interdisciplinair (behandelings)team waarbij ook de ouders betrokken worden.



#### 3.1 Een goed functionerend schoolteam

Naast zorg voor leerlingen willen we ook zorg voor leerkrachten centraal stellen. We bouwen aan een competent en evenwichtig team dat de uitdagingen van onze school kan realiseren. Innovatief denken en professionalisering horen hierbij. We streven naar continue kwaliteitsverbetering en vormen een team:

- waarin ieders kwaliteiten en talenten naar waarde worden geschat;
- waarin maximaal plaats is voor co-creatie, voor uitwisseling van kennis en ervaring en voor kansen om te groeien;
- waarin onderling vertrouwen, samenwerken en solidariteit een basis vormen waar elk lid van het team steun vindt.

Onderwijs bieden binnen een type-5 school vergt een ruime veelzijdigheid van de leerkrachten. Leerkrachten moeten, binnen hun vakgebied, de leerstof van alle jaren en studierichtingen, alsook de verschillende onderwijsmethoden, beheersen.



**Vestigingsplaats & administratieve zetel**  
**Psychiatrische kliniek Alexianen Tienen**  
Liefdestraat 10  
3300 Tienen  
Tel. 016 80 75 11

**Vestigingsplaats Myna vzw**  
Melveren-Centrum 111  
3800 Sint-Truiden  
Tel. 011 78 80 11

**Vestigingsplaats Myna vzw**  
Halmaalweg 2  
3800 Sint-Truiden  
Tel. 011 78 80 11

Zorg voor leerlingen vormt de basis van ons onderwijs. We staan voor inclusie en gelijkheid en willen ertoe bijdragen dat onze leerlingen deel kunnen uitmaken van de maatschappij van vandaag en morgen. De leerkrachten dienen rekening te houden met de mogelijkheden van elke leerling en met de beperkingen en specifieke noden die een psychisch probleem kan opleggen. Ze vervullen hierbij de taak als leerlingbegeleider. In de ondersteuning van de leerling dienen de leerkrachten een brede kennis van het onderwijslandschap te hebben alsook de pedagogisch-didactische tools om leerlingen te motiveren. Het persoonlijk engagement en de investering van de leerkrachten moet voldoende groot zijn: elke dag heeft zijn nieuwe uitdagingen die, op een flexibele wijze en open-minded, opgelost moeten worden.

### 3.2 Samenwerking met de thuischolen en het CLB

De thuischool van de leerling is een belangrijke partner in het schoolse traject dat vanuit De Radar vorm gegeven wordt. De thuischool draagt de eindverantwoordelijkheid en het is de delibererende klassenraad van de thuischool die de attestering voorziet. Een professionele en nauwe samenwerking met de thuischool is, met het oog op maximale slaagkansen, belangrijk voor de leerling.

In sommige gevallen is de draagkracht van een school overschreden. In De Radar proberen we in verbondenheid de brug te zijn tussen de thuischool en de leerling, we proberen hierin het verschil te maken. We bieden kansen om hindernissen te zien als basis voor dialoog en herstel.

Ook het CLB is een belangrijke partner in het schoolse traject van de leerling. Door het CLB van de thuischool zo vroeg mogelijk in de opname in het traject te betrekken, kunnen we samen beslissingen nemen om het doel tot een goed einde te brengen.

De Radar beschikt mede over eigen CLB-ankers, die ingeschakeld kunnen worden als ondersteuning in complexe dossiers of bij complexe vragen.

### 3.3 Samenwerking met de behandelafdeling

De Radar wil het onderwijs versterken door een intensieve samenwerking met het interdisciplinair behandelteam van de leerling. We willen samen met hen verantwoordelijkheid opnemen voor de verdere opvoeding en ontwikkeling van het kind dat ons wordt toevertrouwd. Wekelijkse diverse overlegmomenten met de (ziekenhuis)medewerkers zijn niet weg te denken uit onze dagelijkse werking. De school is volledig ingeburgerd in de ziekenhuizen en de setting van veilig verblijf.

Ouders worden, gezien de soms moeilijke en/of kwetsbare context, niet standaard betrokken door De Radar. Mits goedkeuring van de afdeling, kan de klastitularis van De Radar de ouderbetrokkenheid verhogen door met hen in overleg te gaan rond het schoolse traject. Indien oudercontact niet aangewezen blijkt, worden de ouders of voogd via de psycholoog in gezinsgesprekken op de hoogte gebracht van het schoolse traject doorheen de opname. Een afrondend schoolgesprek in de ontslagfase organiseren we idealiter in aanwezigheid van de ouders of contextbegeleiding.



**Vestigingsplaats & administratieve zetel**  
**Psychiatrische kliniek Alexianen Tienen**  
Liefdestraat 10  
3300 Tienen  
Tel. 016 80 75 11

**Vestigingsplaats Myna vzw**  
Melveren-Centrum 111  
3800 Sint-Truiden  
Tel. 011 78 80 11

**Vestigingsplaats Myna vzw**  
Halmaalweg 2  
3800 Sint-Truiden  
Tel. 011 78 80 11

#### **4. Pedagogisch klimaat**

Een opname in een psychiatrisch ziekenhuis of in een residentiële setting is een ingrijpende gebeurtenis. We streven vanuit De Radar dan ook naar een veilig pedagogisch basisklimaat als voorwaarde om te leren en te ontwikkelen op eigen tempo en volgens de eigen mogelijkheden. We willen de ruimte creëren waarin leerlingen de zin om te leren en om te leven kunnen (her)ontdekken. We willen een warme 'leerplaats' zijn waar vaardigheden geoefend worden, kennis opgedaan wordt en attitudevorming kan groeien. Door reeds vroeg in de opname de nadruk te leggen op de geleverde inspanning en niet op het resultaat, leggen we de basis voor een *Growth mindset* (Dweck).

In een schoolse context gebeurt het creëren van een veilige omgeving door in te zetten op de afstemming van de omgeving op de noden van de leerling, op het consistent reageren op een kalme, voorspelbare en veilige manier en door een routinematige aanpak. Kennis over de *Window of tolerance*, ook wel "het raampje" genoemd (Siegel) alsook het crisisontwikkelingsmodel dragen bij tot de zelfregulatie van de leerkrachten als het (h)erkennen van spanningstekenen bij de leerling waardoor er beter ingespeeld kan worden op de noden. Preventief werken en co-reguleren, maar ook kansen geven en herstel staan centraal.

Door het geven van nabijheid en aanwezigheid wordt een schoolcultuur gecreëerd die leerlingen beschermt en ondersteunt, die openlijk elke vorm van geweld en pesterijen bestrijdt, waar een ordelijke en rustige sfeer heerst, die alle leerlingen betreft met het schoolgebeuren. De leerling-leraar-relatie en de helderheid van de leraar hebben bovendien volgens Hattie een sterk leereffect (effectgrootte van respectievelijk 0.72 en 0.75).

Om de gemoedstoestand van de leerling te evalueren worden het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling geobserveerd. Om zowel welbevinden als betrokkenheid te verhogen én de leerlingen schools te motiveren kunnen de leerkrachten de ABC-principes van de zelfdeterminatietheorie in de lessen integreren (Vansteenkiste). We reiken competenties aan tot zelfbewustzijn en zelfexpressie, zelfsturing en wendbaarheid.

**Op basis van dit overkoepelend pedagogisch project met gerichte visie en missie werken we binnen De Radar een overkoepelend algemeen beleid uit. Daarnaast heeft elke vestigingsplaats, met zijn specifieke doelgroepen, de autonomie om met dit algemeen beleid de dagdagelijkse werking vorm te geven.**



**Vestigingsplaats & administratieve zetel**  
**Psychiatrische kliniek Alexianen Tienen**  
Liefdestraat 10  
3300 Tienen  
Tel. 016 80 75 11

**Vestigingsplaats Myna vzw**  
Melveren-Centrum 111  
3800 Sint-Truiden  
Tel. 011 78 80 11

**Vestigingsplaats Myna vzw**  
Halmaalweg 2  
3800 Sint-Truiden  
Tel. 011 78 80 11

